

## Guía pedagógica # 4

### Herramientas para promover un entorno protector inclusivo

Una de las herramientas fundamentales de las alianzas familia-colegio son las metas comunes. Una meta común que se puede definir en el marco de la alianza puede ser la creación de entorno protector inclusivo. La Unesco (2005) definió la inclusión como “un enfoque que responde positivamente a la **diversidad** de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una **oportunidad** para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa **participación** en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades”.

A continuación, encontrará una serie de preguntas que le permiten evaluar si nuestra comunidad educativa está creando las condiciones para crear un entorno protector inclusivo.

Marque con un “X”, según corresponda

Sí	No	<b>Nuestra institución educativa...</b>
		1. Tiene las facilidades para atender las necesidades físicas y psicológicas de los estudiantes con alguna condición de discapacidad. Por ejemplo, rampas en lugar de escaleras.
		2. Cuenta con personal educativo capacitado para identificar y ayudar a los estudiantes con sus necesidades individuales de aprendizaje.
		3. Cuenta con espacios en los que los profesores, padres, madres y cuidadores pueden hablar de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, resolver dudas y hacer planes de trabajo.
		4. Tiene como meta común promover la inclusión y la valorar la diferencia.
		5. Tiene alianzas con otras entidades locales, distritales o gubernamentales que le permiten atender las necesidades relacionadas con la inclusión.
		6. Cuenta con espacios de formación en el que los miembros de la comunidad educativa adquieren herramientas para acompañar a niñas y niños en su proceso de inclusión.
		7. Cuenta con un currículo que promueve el desarrollo de competencias ciudadanas que favorecen la inclusión (empatía, la comunicación asertiva, la consideración de consecuencias, etc.).
Sí	No	<b>Los docentes y orientadores...</b>
		1. Tienen una definición común del concepto “educación inclusiva”
		2. Creen que todas las niñas, niños y adolescentes –independientemente de su condición física, económica, mental, religiosa o cultural- pueden aprender.
		3. Tienen información sobre las condiciones físicas, emocionales o cognitivas de los estudiantes y pueden acompañarlos desde su rol.
		4. Conocen qué recursos, entidades o herramientas son pertinentes para promover la creación y fortalecimiento de entornos protectores inclusivos.
		5. Conocen cuáles son las barreras/retos a las que se enfrenta la comunidad educativa para desarrollar un entorno protector inclusivo.
Sí	No	<b>Los estudiantes...</b>
		1. Reciben retroalimentación constante sobre su progreso académico.

		2. Reciben las herramientas que necesitan en su proceso de aprendizaje independientemente de sus condiciones físicas, psicológicas, culturales, socioeconómicas o cognitivas.
		3. Tienen las mismas oportunidades para participar en las actividades de la institución
		4. Participan en el proceso de creación de las normas de clase sobre inclusión, no discriminación, violencia y abuso.
<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Madres, padres y cuidadores...</b>
		1. Tienen una definición común del concepto de "educación inclusiva"
		2. Saben cómo pueden ayudar a su institución educativa a convertirse en un entorno protector inclusivo
		2. Saben cómo promover la inclusión y el respeto por la diferencia en su casa.
		3. Reciben información del colegio sobre el progreso académico y desarrollo socio-emocional de sus hijos.

\*Un mayor número de respuestas en "Sí" sugiere que tenemos un entorno educativo más inclusivo.